## ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |
| --- |
| **ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**  Вам предстоит выполнить задания, цель которых – выяснить ваше мнение по проблемам, которые считаются глобальными, то есть волнуют всех людей на нашей планете. Ответы на эти задания помогут выяснить, как вы умеете понимать точку зрения других людей, выбрать и объяснить свою.  На выполнение работы отводится 40 минут. В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Всего вам предстоит выполнить 12 заданий по двум проблемам. В первом задании речь идет событиях в вымышленной стране – Зедландии.  Задания будут разными. В некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать несколько ответов, которые вы считаете верными. В этих заданиях вам нужно поставить знак «√» около верного варианта ответа, который вы считаете верным. Также вам будут встречаться задания, в которых требуется заполнить предложенные таблицы, используя список ответов. Для этого нужно записать номера выбранных ответов в колонки таблицы так, чтобы она была верно заполнена. В одном из заданий вам нужно найти в тексте информацию и подчеркнуть нужное предложение. В некоторых заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте.  Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.  Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.  Желаем успеха! |

***Прочитайте текст «ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ» и выполните задания 1-7.***

# ИЗМЕНЕНИЯ В ЗЕДЛАНДИИ

Географическое положение страны Зедландия издавна разделило её население на две группы – жителей морского побережья и жителей труднодоступных гор. На морском побережье расположен торговый порт, действуют предприятия по переработке выращенного жителями гор урожая, развивается туризм. Как правило, дети в этом районе заканчивают десятилетние школы и поступают в высшие учебные заведения дома или за границей.

Жители горной Зедландии славятся разведением редких растений, выращивают виноград. Они ведут хозяйство по сложившимся издавна традициям, практически не используя технику и не нуждаясь в научных знаниях. В горах не открывают десятилетних школ, поэтому дети горной Зедландии заканчивают начальные школы и вместе с родителями занимаются традиционными промыслами.

Правительство Зедландии обеспокоено тем, что медицинское обслуживание, доступность образования, уровень заработной платы у жителей гор значительно ниже, чем у жителей побережья. Несколько раз врачи не сумели помочь жителям гор, потому что машины скорой медицинской помощи не успевали добраться до горных поселений. Министр образования Зедландии сообщил, что в высших учебных заведениях страны только 10% выходцев из горного района. Правительство предложило программу «Новая дорога – новая жизнь». Было решено построить современные дороги. Они свяжут каждое горное поселение с побережьем и улучшат качество жизни в горной Зедландии. Зедландцы активно обсуждают программу.

1. В социальной сфере Зедландии есть проблемы. Какие из приведённых ниже утверждений свидетельствуют об этих проблемах? *Выберите все верные ответы. Поставьте* «√» *около каждого выбранного ответа.*
2. В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование
3. Туристический бизнес – одно из занятий населения Зедландии
4. В жизни зедландцев существует неравенство в медицинском обслуживании жителей побережья и жителей гор
5. Горные зедландцы не используют научные знания для ведения традиционного сельского хозяйства
6. Заработная плата в прибрежной Зедландии выше, чем в горной
7. Правительственная программа нацелена на изменение экономики. Найдите в тексте факт, который говорит об этом.

*Подчеркните нужное предложение.*

1. Предположите, как может измениться хозяйственная деятельность горных зедландцев после завершения программы «Новая дорога – новая жизнь». Укажите одно возможное положительное изменение и одно возможное отрицательное изменение хозяйственной деятельности горных зедландцев.

Возможное положительное изменение:

Возможное отрицательное изменение:

1. Правительство Зедландии считает, что программа «Новая дорога – новая жизнь» повысит качество жизни в горной Зедландии. Из приведенных ниже утверждений выберите те, которые свидетельствуют о том, что преобразования нужны. *Поставьте «√» в каждой строке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждение** | **Свидетельствует ли о том, что преобразования**  **нужны** | |
| **Да** | **Нет** |
| В горной Зедландии отсутствуют десятилетние школы, поэтому большинство детей в этой местности  получает только начальное образование |  |  |
| Туристический бизнес – одно из занятий населения  Зедландии |  |  |
| В Зедландии существует неравенство в медицинском  обслуживании жителей побережья и жителей гор |  |  |
| Для ведения традиционного сельского хозяйства жителям горной Зедландии не нужны научные  знания |  |  |
| Организация школьного образования Зедландии  затрудняет доступ к высшему образованию для части населения |  |  |

1. В Зедландии обсуждают программу «Новая дорога – новая жизнь». В приведенном перечне выберите аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно поддерживает программу («за»), и аргументы, которые могут использовать те, кто однозначно против программы («против»).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Для населения горной Зедландии медицинская помощь станет доступнее. |
| 2. | Школьные автобусы смогут отвозить учащихся из горной Зедландии в десятилетние школы на побережье. |
| 3. | Строительство дорог и развитие транспорта может изменить природные условия горной Зедландии. |
| 4. | Традиционное хозяйство горной Зедландии придет в упадок. |
| 5. | Зедландии нужно строить отели на побережье. |

*Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указан каждый аргумент, в соответствующую колонку. Обратите внимание, что в перечне есть аргумент, который может быть использован и в поддержку программы, и против. Не указывайте его в ответе.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Аргумент «3а» программу**  **«Новая дорога – новая жизнь»** | **Аргумент «Против» программы**  **«Новая дорога – новая жизнь»** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. В газете «День Зедландии» было опубликовано письмо гражданина, выступающего против строительства новых дорог в Зедландии. Он привел два довода:

«Для того, чтобы больше выходцев из горной Зедландии смогло получить высшее образование, достаточно закрепить за ними 50 % учебных мест в вузах. Для того, чтобы оказывать срочную медицинскую помощь, нужно использовать вертолёты».

Как мог бы ответить ему сторонник строительства новых дорог?

Предложите свое опровержение каждого из доводов письма.

Опровержение 1.

Опровержение 2.

1. События в Зедландии комментировали международные обозреватели. Известный журналист писал: «Проект мог расколоть общество, но этого не случилось. Зедландцы проявили мудрость, и никому не пришло в голову заявить, что налоги платят все граждане, а выгоду от проекта получат только жители горной Зедландии. Это, несомненно, было бы ошибочное заявление, потому что...» Предположите, какие два объяснения мог привести журналист.

Объяснение 1.

Объяснение 2.

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» и выполните задание 8.*** |

# СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

|  |
| --- |
| В семье Гордеевых принято совместно отмечать разные праздники. Особое место среди них принадлежит дням рождения. Младшие готовят смешные сценки и сюрпризы, старшие покупают подарки. В этом году Гордеевы готовятся отметить юбилей дедушки. Семиклассник Артём Гордеев выбрал фотографии дедушки, нашел в семейных архивах его грамоты, приготовил юбилейную презентацию и собирался показать её на торжестве. Его двоюродный брат Фёдор попросил у родителей деньги и купил дедушке красивую чашку. В специальной мастерской с помощью компьютера на чашку перевели фотографию дедушки. |

1. И Артём, и Фёдор считали, что их подарки понравятся дедушке. Какие причины считать именно так были у Артёма, а какие – у Фёдора?

Выберите в перечне причины, которые могли быть у каждого мальчика в отдельности. *Заполните таблицу. Запишите номер, под которым указана каждая причина, в соответствующую колонку. Обратите внимание: среди названных причин есть такие, что могли быть и у Артёма, и у Фёдора. Не указывайте их номера в ответе.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Желание порадовать дедушку |
| 2. | Использование современных технологий при изготовлении подарка |
| 3. | Рассказ о жизненном пути дедушки |
| 4. | Использование фотографий дедушки |
| 5. | Использование подарка в повседневной жизни |
| 6. | Изготовление подарка своими руками |

|  |  |
| --- | --- |
| **Причины, которые могли быть у Артёма** | **Причины, которые могли быть у Фёдора** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ***Прочитайте текст «ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ» и выполните задания 9-12.*** |

# ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

Родительский комитет и классный руководитель Артёма подготовили семиклассникам сюрприз – экскурсию по Золотому кольцу России. Школьники обрадовались и начали готовиться к поездке. Обсуждали экскурсию и их родители. Они искали в интернете сувениры, которыми славится каждый город; решали, какую сумму денег нужно дать каждому ребёнку с собой; узнавали погоду. Обсуждение проходило в социальных сетях. Прочитав родительскую страницу, Артем сказал маме: «Я бы не стал обсуждать погоду. Гораздо важнее, по-моему, собрать информацию о городах Золотого кольца».

1. Срок проведения экскурсии совпал с семейным праздником Гордеевых. Артём задумался, как ему следует поступить: отправиться в поездку вместе с одноклассниками или вместе с семьёй праздновать юбилей дедушки.

Что вы посоветуете Артёму? Выберите один из советов и приведите два довода в его подтверждение.

* + Совет 1. Отправиться в поездку.
  + Совет 2. Отказаться от экскурсии.

Довод 1:

Довод 2:

1. Вы посоветовали Артёму отправиться в поездку или отказаться от экскурсии. Почему ваш совет может оказаться ошибочным?

*Выберите все верные ответы. Поставьте* «√» *около каждого выбранного ответа.*

1. Совет может быть не нужен Артёму
2. Совет не отражает полной информации о сложившейся ситуации
3. Артёму нравится решать свои проблемы самостоятельно
4. Совет не учитывает интересы всех участников ситуации
5. Артём может специально поступать наоборот, вопреки советам
6. Совет покажется Артёму непонятным
7. Советы посторонних людей бесполезны
8. Как вы думаете, почему родителям семиклассников важна информация о погоде? Почему для школьника Артёма эта информация кажется неважной? Запишите свои объяснения.

Объяснение 1. Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что

Объяснение 2. Школьнику Артёму информация о погоде кажется

неважной, потому что

1. На уроках истории и обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

*Выберите все верные факты. Поставьте* «√» *около каждого выбранного факта.*

1. В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
2. В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
3. Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
4. Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
5. Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
6. Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате
7. Артём решил отказаться от поездки на экскурсию и участвовать в праздновании юбилея дедушки

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

|  |
| --- |
| **Задание 1. «Между горами и морем». 1 из 7.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: права человека * **Компетентностная область оценки**: осознание и понимание глобальных проблем * **Контекст**: общественный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: множественный выбор * **Объект оценки**: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника |
| **Система оценивания**  2 балла Ответ принимается полностью – выбраны три верных ответа 1), 3) и 5).  Неверные ответы не выбраны.  1 балл Ответ принимается частично – выбраны два любых верных ответа.  Неверные ответы не выбраны.  0 баллов Ответ не принимается – все другие варианты ответа.  Ответ отсутствует |

|  |
| --- |
| **Задание 2. «Между горами и морем». 2 из 7.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: права человека * **Компетентностная область оценки**: осознание и понимание глобальных проблем * **Контекст**: общественный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: единичный выбор * **Объект оценки**: идентифицировать (распознавать) проблему (явление, действие, взаимодействие и пр.) в информации источника |
| **Система оценивания**  2 балла Ответ принимается полностью: выделено предложение «Было решено построить современные дороги.»  1 балл Выделено предложение «Было решено построить современные дороги.» и еще какое-либо еще предложение  0 баллов Ответ не принимается: выделено неверное предложение Ответ отсутствует. |

|  |
| --- |
| **Задание 3. «Между горами и морем». 3 из 7.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: права человека * **Компетентностная область оценки**: осознание и понимание глобальных проблем * **Контекст**: личный * **Уровень**: высокий * **Формат ответа**: открытый ответ * **Объект оценки**: оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций |
| **Система оценивания**  2 балла Ответ принимается полностью.  Приведены два: одно положительное и одно отрицательное предположения, которые соотносятся с требованием задания. Как положительные могут быть отмечены изменения:   * горные зедландцы смогут развивать другие отрасли хозяйства (например, туризм/ переработку сельскохозяйственной продукции и пр.); * горные зедландцы могут освоить новые виды хозяйства; * горные зедландцы могут обслуживать построенные дороги, работать на бензоколонках и пр.   Как отрицательные могут быть отмечены изменения:   * в результате строительства дорог может сократиться площадь полей и виноградников горных зедландцев; * может произойти загрязнение природной среды (и редкие растения исчезнут, сократится урожайность); * сократятся сельскохозяйственные угодья в горной Зедландии; * горные зедландцы могут отказаться от традиционных промыслов, и они исчезнут.   1 балл Ответ принимается частично – приведено только положительное (одно или более) или только отрицательное (одно или более) предположение.  0 баллов Ответ не принимается.  Приведены предположения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных предположения.  Ответ отсутствует. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Задание 4. «Между горами и морем». 4 из 7.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: права человека * **Компетентностная область оценки**: осознание и понимание глобальных проблем * **Контекст**: общественный * **Уровень**: средний * **Формат ответа**: множественный выбор * **Объект оценки**: высказывать предположения о перспективах развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) в связи с принятым решением |

**Система оценивания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 балла |  | **Утверждения** | **Да** | **Нет** |  |
| В горной Зедландии отсутствуют десятилетние  школы, поэтому большинство детей в этой местности получает только начальное образование | *√* |  |  |
| Туристический бизнес - одно из занятий населения  Зедландии |  | *√* |  |
| В Зедландии существует неравенство в медицинском  обслуживании жителей побережья и жителей гор | *√* |  |  |
| Для ведения традиционного сельского хозяйства  жителям горной Зедландии не нужны научные знания |  | *√* |  |
| Организация школьного образования Зедландии затрудняет доступ к высшему образованию для части  населения | *√* |  |  |
| Ответ принимается полностью: отмечены «Да», «Нет», «Да»,  «Нет», «Да» в приведенной последовательности. | | | | |
| 1 балл | Ответ принимается частично – верно заполнена одна колонка.  Неверных ответов нет. | | | | |
| 0 баллов | Ответ не принимается – все другие варианты ответа.  Ответ отсутствует | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание 5. «Между горами и морем». 5 из 7.** | | | | | | |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: права человека * **Компетентностная область оценки**: осознание и понимание глобальных проблем * **Контекст**: общественный * **Уровень**: средний * **Формат ответа**: множественный выбор * **Объект оценки**: высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации текста и контекстных знаний. | | | | | | |
| **Система оценивания** | | | | | | |
|  | 2 балла |  | Аргумент «3а» программу «Новая  дорога – новая жизнь» | Аргумент «Против» программы  «Новая дорога – новая жизнь» |  |  |
| Для населения горной Зедландии медицинская помощь станет  доступнее | Строительство дорог и развитие транспорта может изменить природные условия горной  Зедландии |
| Школьные автобусы смогут отвозить учащихся из горной  Зедландии в десятилетние школы на побережье | Традиционное хозяйство горной Зедландии придет в упадок |
| Ответ принимается полностью - верно заполнены все четыре ячейки  таблицы. Неверных ответов нет. | | | |
|  | 1 балл | Ответ принимается частично - верно заполнены три любые ячейки  таблицы. Неверных ответов нет | | | |
|  | 0 баллов | Ответ не принимается – все другие варианты ответа.  Ответ отсутствует | | | |

|  |
| --- |
| **Задание 6. «Между горами и морем». 6 из 7.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: права человека * **Компетентностная область оценки**: осознание и понимание глобальных проблем * **Контекст**: личный * **Уровень**: высокий * **Формат ответа**: открытый ответ * **Объект оценки**: приводить аргументы (доводы, факты) в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию текста. |
| **Система оценивания**  2 балла Ответ принимается полностью.  Приведены два адекватных опровержения, которые соотносятся с требованием задания.   * Большинство выходцев из горной Зедландии не заканчивает   среднюю школу, поэтому выделенное количество мест не приведет к росту числа студентов из горной Зедландии;   * Использование вертолётов не противоречит возможности использования автомобилей, хотя оно может обойтись дороже, чем строительство дорог (нужно создавать вертолетный парк, готовить летчиков, держать вертолеты в резерве и пр.).   1 балл Ответ принимается частично.  Приведено одно адекватное опровержение 0 баллов Ответ не принимается.  Приведены опровержения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно - три неверных, неопределенных или недостаточных опровержения.  Ответ отсутствует. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание 7. «Между горами и морем». 7 из 7.** | | | |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: права человека * **Компетентностная область оценки**: осознание и понимание глобальных проблем * **Контекст**: общественный * **Уровень**: высокий * **Формат ответа**: открытый ответ * **Объект оценки**: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту | | | |
| **Система оценивания** | | | |
|  | 2 балла | Ответ принимается полностью.  Приведены два адекватных объяснения, которые соотносятся с  требованием задания. Могут быть приведены следующие объяснения:   * Граждане Зедландии имеют равные права, но реально равенство нарушено; * Зедландцы – единый народ, и улучшение жизни части населения |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | способствует процветанию народа в целом;   * Горные зедландцы также платят налоги, и пока фактически происходит перераспределение налогов в пользу жителей   побережья. |  |
|  | 1 балл | Ответ принимается частично.  Приведено одно адекватное объяснение |  |
|  | 0 баллов | Ответ не принимается.  Приведены одно – два объяснения, не соответствующие контексту задания ИЛИ приведены одно – два неверных, неопределённых или недостаточных объяснения*.*  Ответ отсутствует. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 балл |  | Причины, которые могли быть у Артема | Причины, которые могли быть у Федора |
| Рассказ о жизненном пути  дедушки | Использование подарка в  повседневной жизни |
| Изготовление подарка своими  руками |  |
| Ответ принимается полностью - верно заполнены три ячейки  таблицы. Неверных ответов нет. | | |
| 0 баллов | Ответ не принимается – все другие варианты ответа.  Ответ отсутствует | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | | |
|  |  | | |

|  |
| --- |
| **Задание 8. «Семейные ценности». 1 из 5.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: осознание межкультурных различий, взаимопонимание * **Компетентностная область оценки**: Семья (аспект: роль семьи в жизни общества). * **Контекст**: общественный * **Уровень**: средний * **Формат ответа**: множественный выбор * **Объект оценки**: оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания. |
| **Система оценивания** |

|  |
| --- |
| **Задание 9. «Семейные ценности». 2 из 5.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: Семья (аспект: роль семьи в жизни общества). * **Компетентностная область оценки**: осознание межкультурных различий, взаимопонимание * **Контекст**: личный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: открытый ответ * **Объект оценки**: оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) с личных позиций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Система оценивания** | | |
|  | 2 балла | Ответ принимается полностью.  Приведены два довода, соответствующие требованию задания и сделанному учеником выбору. Могут быть приведены доводы:  Выбор «Отправиться в поездку»:   * Артём проведёт время с классом; * Артём увидит города Золотого кольца; * Артём узнает много нового и интересного; * У Артёма не скоро может появиться возможность путешествовать и п * одноклассники Артёма побывают на экскурсии, а Артем – нет; * дедушка Артёма не обидится на мальчика и пр. Выбор «Отказаться от экскурсии»: * нельзя обижать дедушку; * Артём приготовил подарок, который будет неправильно дарить заран или после юбилея; * в семье Гордеевых принято совместно справлять дни рождения, Артё нарушит традиции семьи и пр. |
|  | 1 балл | Ответ принимается частично.  Приведены два довода, один из которых соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору ИЛИ Приведён один довод, который соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору |
|  | 0 баллов | Ответ не принимается.  Приведены один–два довода, которые не соответствуют требованию задани сделанному учеником выбору ИЛИ Приведены одно–два неверных неопределенных объяснения.  Ответ отсутствует. |
|  | | |
| **Задание 10. «Семейные ценности». 3 из 5.** | | |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: семья (аспект: роль семьи в жизни общества) * **Компетентностная область оценки**: осознание межкультурных различий, взаимопонимание * **Контекст**: общественны*й* * **Уровень**: средний * **Формат ответа**: множественный выбор * **Объект оценки**: Оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту | | |
| **Система оценивания**  2 балла Ответ принимается полностью – выбраны ответы 2) и 4). Неверные ответы не выбраны.  1 балл Ответ принимается частично выбран ответ 2) или 4). Неверные ответы не выбраны.  0 баллов Ответ не принимается – все другие варианты ответа.  Ответ отсутствует | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Задание 11. «Семейные ценности». 4 из 5.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: семья (аспект: роль семьи в жизни общества). * **Компетентностная область оценки**: осознание межкультурных различий, взаимопонимание * **Контекст**: общественный * **Уровень**: высокий * **Формат ответа**: открытый ответ * **Объект оценки**: соотносить личную и общественную оценку проблемы, явления, действия, взаимодействия (информации |
| **Система оценивания**  2 балла Ответ принимается полностью.  Приведены два объяснения, соответствующие требованию задания – первое – почему родителям семиклассников важна информация о погоде, второе – семикласснику Артему эта информация кажется неважной. Могут быть приведены объяснения:  Родителям семиклассников важна информация о погоде, потому что:   * они беспокоятся о здоровье детей; * они решают, какой должна быть одежда детей; * они боятся, что в плохую погоду детям будет неинтересно на экскурсии и пр.   Учитываются все варианты ответа, в которых отношение родителей школьников к информации связано с интересами, благополучием детей, отражают заботу о детях.  Школьнику Артёму информация о погоде кажется неважной, потому что:   * он не имеет опыта дальних экскурсий и не знает, что именно может повлиять состояние экскурсантов; * не привык заботиться о себе самостоятельно; * возраст не позволяет оценить такой фактор, как погода и пр. Учитываются все варианты ответа, которые объясняют мнение Артёма.   1 балл Ответ принимается частично.  Приведены два объяснения, только одно из которых соответствует требованию задания ИЛИ приведено одно объяснение, которое соответствует требованию задания  0 баллов Ответ не принимается.  Приведены одно–два объяснения, в которых не рассматриваются причины отношения к информации как к важной или неважной, например:   * характеризующие влияние погоды на проведение экскурсии (в плохую погоду можно не увидеть все экскурсионные объекты; нельзя выйти из экскурсионного автобуса; экскурсии нужно проводить в хорошую погоду; школьникам все равно, какая будет погода; погода не может испортить интересную поездку и пр.) * характеризующие экскурсию в целом (экскурсия будет интересной и пр.)   ИЛИ Приведены одно – два неверных или неопределенных объяснения. Ответ отсутствует. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Задание 12. «Семейные ценности». 5 из 5.** |
| **Характеристики задания**:   * **Содержательная область оценки**: Семья (аспект: роль семьи в жизни общества). * **Компетентностная область оценки**: осознание межкультурных различий, взаимопонимание * **Контекст**: общественный * **Уровень**: низкий * **Формат ответа**: множественный выбор * **Объект оценки**: Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника |
| **Система оценивания**  2 балла Ответ принимается полностью – выбраны ответы 4), 5), 6), 7).  Неверные ответы не выбраны.  1 балл Ответ принимается частично – выбраны любые три верные ответа.  Неверные ответы не выбраны. Или выбраны любые три верные ответа и один неверный, другие ответы не выбраны.  0 баллов Ответ не принимается – все другие варианты ответа.  Ответ отсутствует |