

## Функциональная грамотность: глобальные компетенции

Сборник заданий для формирования глобальных компетенций



***Электронный сборник заданий для формирования глобальных компетенций обучающихся начальных классов***

***Авторы составители:***

Казанина Н. М., руководитель РМО  
учителей начальных классов Ленинского района,  
Чулкова Д. Т., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 129

***Редактор:***

Степанова Н. А.,  
старший методист МАУ ДПО «НИСО»,  
куратор муниципального методического  
объединения учителей начальных классов

Актуальной на сегодня в сфере образования является тема «Формирование функциональной грамотности». В сборнике представлены задания, содержание которых направлено на формирование глобальных компетенций младших школьников. Задания могут быть использованы на уроках и внеурочной деятельности.

Сборник адресован руководителям методических объединений, педагогам общеобразовательных учреждений начального общего образования.

## Содержание

«Человек и природа» .....	4
«Право человека как ценность» .....	25
«Семейные ценности» .....	39

**Банк заданий  
«Человек и природа»**

Составители:  
Васенина Ирина Викторовна, МБОУ СОШ № 160  
Елистратова Людмила Геннадьевна, МБОУ СОШ № 45  
Чулкова Дина Тимофеевна, МБОУ СОШ № 129

**Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

**«Выключайте воду»**

**Время чистки зубов длится примерно 1 минуту 30 секунд. За это время вода, бегущая из крана, наполняет 10-литровое ведро. Если при чистке зубов использовать стакан, то тратится лишь 200 миллилитров (0,2 литра) воды. 10 литров умножить на 365 дней в году = 3650 литров; 0,2 литра умножить на 365 дней в году = 73 литра.**

**ЗАДАНИЕ 1.**

Андрей готовился к докладу «Выключайте воду». Он нашел интересные факты о том, сколько воды человек тратит на чистку зубов, и решил вставить их в свой доклад.

*Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире тратится слишком много пресной воды?*

*(Отметь галочкой «✓»)*

1	Вода делится на пресную и соленую
2	Из капающего крана вытекает 24 литра воды в сутки (20 литров в месяц)
3	Вода покрывает 70% земной поверхности
4	При проточном мытье фруктов из водопроводного крана ежеминутно вытекает 15 литров воды.

**ЗАДАНИЕ 2.**

Андрей показал иллюстрацию к докладу своей младшей сестре.

	
<b>300 мл</b>	<b>50 л</b>

Она не поняла, что иллюстрация обозначает. *Объясни на примере семьи, как можно экономить воду*

---

---

---

---

---

---

---

**ЗАДАНИЕ 3.**

Андрей предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы экономить воду. На семейном совете он обсудил это со своими родителями и младшей сестрой.

*Какие из перечисленных действий помогут семье Андрея экономить воду, а какие-нет? Поставьте «√» в каждой строке*

Действие	Помогает экономить воду	
	да	нет
Чаще купаться в речке		
На время чистки зубов выключать кран		
Проводить регулярный осмотр сантехники для выявления поломок		
Чаще принимать душ, а не купаться в ванной		
Пить бутилированную воду		
Во время мытья овощей использовать емкость с водой, а не текущую воду		

**ЗАДАНИЕ 4.**

Андрей прочитал небольшой текст о проблеме экономии воды: «В настоящее время 70% территории нашей планеты покрыты водой. При этом пить можно только 1% этой воды. С каждым годом проблем доступа к водным ресурсам становится острее. Много питьевой воды зря утекает при приготовлении пищи, гигиенических процедурах, стирке, уборке»

*Выберите два примера потери воды в домашних условиях и объясните, как это происходит:*

---

---

---

---

---

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 1.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов.
- Объект оценки: оценивать действия для предотвращения последствий.

#### Система оценивания

<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
2	Выбраны ответы <b>2, 4</b> и никакие другие.
1	Выбран любой верный ответ. Неверный ответ не выбран.
0	Дан вариант <b>1 или 3</b> , или ответ отсутствует.

### ЗАДАНИЕ 2.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: оценивать действия для предотвращения последствий.

#### Система оценивания

<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
2	Дано верное объяснение: - при использовании душа тратится меньше воды (300 мл)
0	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует

### ЗАДАНИЕ 3.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором ответа.
- Объект оценки: выбор информации.

#### Система оценивания

<i>Балл</i>	<i>Содержание критерия</i>
2	Указаны ответы «нет-да-да-да-да-да» в такой последовательности. Неверные ответы не выбраны.
1	Выбраны 5 верных ответов, допущена 1 ошибка или выбраны 5 верных ответа, 1 ответ не выбран.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

Действие	Помогает экономить воду	
	да	нет
Чаще купаться в речке		√
На время чистки зубов выключать кран	√	
Проводить регулярный осмотр сантехники для выявления поломок	√	
Чаще принимать душ, а не купаться в ванной	√	
Пить бутилированную воду	√	
Во время мытья овощей использовать емкость с водой, а не текущую воду	√	

#### **ЗАДАНИЕ 4.**

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий.
- Формат ответа: задание с развёрнутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: оценивать действия для предотвращения последствий.

#### **Система оценивания**

Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Приведены соответствующие задаче аргументы: - при использовании душа тратится меньше воды; - при чистке зубов закрывать воду; - при приготовлении пищи, стирке, уборке закрывать кран с проточной водой. ИЛИ Любое другое верное объяснение.
<b>1</b>	Дано одно или более одного объяснения
<b>0</b>	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует

#### **Банк заданий**

#### **«Человек и природа»**

Составители:

*Васенина Ирина Викторовна, МБОУ СОШ № 160*

*Елистратова Людмила Геннадьевна, МБОУ СОШ № 45*

#### **Прочитайте текст и выполните задания 1-4**

**Очковый медведь** - единственный представитель семейства медвежьих в Южной Америке. Ареал его обитания (территория обитания) включает запад [Венесуэлы](#), [Эквадор](#), [Перу](#), запад [Боливии](#).



Это медведь средней величины. Длина его тела 150—180 см, хвоста — 7—10 см, высота в плечах 75—80 см; весит от 70 (самки) до 140 (самцы) кг. Живёт до 21 года.

У него лохматая шерсть, чёрная или с буроватым оттенком, но с большими белыми отметинами вокруг глаз и на груди. Эти отметины изменчивы по форме, а у некоторых особей отсутствуют.

### **ЗАДАНИЕ 1.**

Заполните таблицу сведениями о медведях, которые вы узнали из текста

Максимальная длина тела медведя		см
Максимальная длина хвоста медведя		см
Максимальная масса медведя		см
Максимальный возраст медведя		Лет (год)

➤ Человек вторгся в среду обитания очкового медведя. Вырубая леса и расширяя посевные площади, он до неузнаваемости изменил эту среду. Местные жители не любят очкового медведя за то, что он разоряет поля, и иногда охотится на домашних животных. Были случаи, когда некоторые медведи начинали убивать по корове каждый день, пока они сами не были убиты. Фермеры также рассматривают медведей как угрозу их кукурузным полям. Они обрабатывают поля специальными ядами, чтобы удерживать медведей подальше от них. Но иногда целые семейства медведей уничтожаются этими ядами.

Очковые медведи сильно страдают от ценности своего меха, мяса и жира. Так, к примеру, жир очковых медведей используется в медицине для лечения таких заболеваний как артрит и ревматизм. Ценность представляет также и желчный пузырь животного, популярный в азиатской медицине.

### **ЗАДАНИЕ 2.**

Выпишите, как деятельность человека влияет на сокращение численности животных

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

➤ Численность очкового медведя низкая, до 2000-2400 особей. Он занесён в Красную книгу как исчезающий вид животных.



### **ЗАДАНИЕ 3.**

Какая причина заставила человека занести очкового медведя в Международную Красную книгу?

Выберите все верные утверждения. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- А) Низкая численность популяции
- Б) Истребление местным населением
- В) Человек сокращает среду обитания очкового медведя
- Г) Человек сохраняет среду его обитания

➤ Очковый медведь живет преимущественно в горных лесах, но нередко появляется на открытых луговых склонах и даже в низменных саваннах и в зарослях кустарников. Живёт зверь в гнёздах, которые сооружает на деревьях. Это ночные и сумеречные животные, не впадающие в спячку (хотя они могут устраивать себе берлоги). Считается, что очковый медведь самый растительноядный во всем семействе. Он питается листьями, плодами, корнями, молодыми побегами. Иногда он залезает на высокие пальмы, ломает ветви, а затем поедает их на земле. Маленькие пальмы они просто вырывают с корнем. Очковые медведи имеют чрезвычайно сильные челюсти. В полупустынях очковые медведи едят кактусы и их плоды. Очковые медведи могут разрывать муравейники; относительно узкая морда и длинный язык позволяют очковым медведям проникнуть вглубь разрушенного жилища насекомых и покормиться ими.

### **ЗАДАНИЕ 4.**

Какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие - нет? Поставьте «✓» в каждой строке

Утверждения	Выбери	
	да	нет
Очковые медведи живут только в горных лесах		
Очковые медведи самые хищные в семействе		
В полупустынях очковые медведи едят кактусы и их плоды		
Очковые медведи могут питаться муравьями		
Очковые медведи впадают в спячку		
Очковые медведи ведут дневной образ жизни		

При подготовке материала были использованы ресурсы:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/08/25/kontrolno-izmeritelnaya-rabota-dlya-otsenki-urovnya>

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **ЗАДАНИЕ 1.**

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: умение работать с информацией.

- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание с извлечением информации из текста.
- Объект оценки: выбор информации.

#### Система оценивания

Максимальная длина тела медведя	180	см
Максимальная длина хвоста медведя	10	см
Максимальная масса медведя	140	см
Максимальный возраст медведя	21	Лет (год)
		<b>Баллы</b>
Верно названы все четыре позиции		2 балла
Верно названы любые две позиции		1 балл
Верно названы любые одна или есть пустая клеточка таблицы ИЛИ ответ отсутствует		0 баллов
<b>Максимальный балл</b>		<b>2 балла</b>

#### ЗАДАНИЕ 2.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: умение работать с информацией.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание с извлечением информации из текста.
- Объект оценки: объяснять сложную ситуацию: сложный характер взаимодействия человека и природы

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Приведены соответствующие ответы из текста: 1. Человек вторгся в среду обитания очкового медведя. Вырубая леса и расширяя посевные площади, он до неузнаваемости изменил эту среду. 2. Медведи разоряют поля, и иногда охотятся на домашних животных. Были случаи, когда некоторые медведи начинали убивать по корове каждый день, пока они сами не были убиты. 3. Охота на животных. Очковые медведи сильно страдают от ценности своего меха, мяса и жира. ИЛИ любой другой адекватный ответ, соответствующий вопросу.
1	Дано 2 объяснения.
0	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует.

#### ЗАДАНИЕ 3.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия.

- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов.
- Объект оценки: оценивать действия для предотвращения последствий.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы <b>А, Б, В</b> и никакие другие.
1	Выбраны любые два верных ответа. Неверный ответ не выбран.
0	Дан вариант <b>Г</b> или ответ отсутствует.

#### ЗАДАНИЕ 4.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором ответа
- Объект оценки: выбор информации

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Указаны ответы «да-нет-да-да-нет-нет» в такой последовательности. Неверные ответы не выбраны.
1	Выбраны 5 верных ответов, допущена 1 ошибка или выбраны 5 верных ответа, 1 ответ не выбран.
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

#### Эталон ответа

Утверждения	Выбери	
	да	нет
Очковые медведи живут преимущественно в горных лесах	√	
Очковые медведи самые хищные в семействе		√
В полупустынях очковые медведи едят кактусы и их плоды	√	
Очковые медведи могут питаться муравьями	√	
Очковые медведи впадают в спячку		√
Очковые медведи ведут дневной образ жизни		√

## Банк заданий

Составители:

Васенина Ирина Викторовна, МБОУ СОШ № 160

Елистратова Людмила Геннадьевна, МБОУ СОШ № 45

### Прочитайте текст и выполните задания 1-4

➤ В «зелёной» зоне около жилого дома жители решили установить небольшой фонтан. Подумай, какие экологические проблемы позволит решить эта установка?

#### ЗАДАНИЕ 1.

1) Капельки воды (в виде взвеси) от фонтана будут соединяться с частицами пыли и оседать. Таким образом, воздух

2) Звуки струящейся воды из фонтана благоприятно воздействуют на душевное состояние человека, потому что

3) Фонтан благоприятно воздействует на близко растущие растения, потому что

4) Когда ты сам стоишь возле фонтана, то ты

➤ Исследователи установили связь влияния автотранспорта на окружающую среду. Попробуй и ты установить соответствие.

#### ЗАДАНИЕ 2.

Проблема	Решение проблемы
1. Основным источником загрязнения атмосферы автотранспортом – выхлопными газами - является свинец, содержащийся в бензине. Он смертельно опасен для всех живых организмов.	1. Использовать альтернативное топливо – например, газ
2. Повышен уровень шума. Так, работающая грузовая машина издает около 80дБ, при норме воздействия на человека - 50-60дБ	2. Использовать электромобили, транспорт на солнечных батареях и индукционных двигателях.
3. Автомобиль расходует огромное количество кислорода. За неделю в среднем легковой автомобиль выжигает столько кислорода, сколько его четыре пассажира расходуют на дыхание в течение года.	4. Установить качественные глушители на автомобили
	5. Качественное крепление деталей машины между собой позволяет снизить дребезжание и их дальнейшую поломку.
	6. Если ехать с высокой скоростью, то будет меньше слышно дребезжания плохо закреплённых деталей автомобиля.

*Соотнеси последствия с предлагаемыми решениями, занеси данные в таблицу:*

1	2	3

➤ **Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.**

**ЗАДАНИЕ 3.**

*Последствия:*

- 1) Автомашины загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и другими вредными веществами.
- 2) Повышается угроза травматизма жителей возле подъездов жилых домов.
- 3) Дети на прогулках получают не оздоровление организма, а наоборот снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний.
- 4) Усиливается шумовое загрязнение, особенно в утренние и вечерние часы.

*Предлагаемое решение:*

А) Усилить зеленый щит из деревьев и кустарников, которые насыщают воздух кислородом и поглощают вредные газы, задерживают пыль, сажу, а также снижают шум.

Б) Использовать для обустройства автостоянки пустыри или территории, которые не вплотную примыкают к жилым зданиям.

В) Детские площадки изолировать от проезжей части живыми изгородями или другими способами и располагать их в глубине дворов.

Г) Перевод автомобилей на газ, совершенствование двигателей внутреннего сгорания, применение альтернативных видов топлива, внедрение гибридных двигателей, внедрение в эксплуатацию электромобилей, солнечных автомобилей, а также применение электрического транспорта.

*Соотнеси последствия с предлагаемыми решениями, занеси данные в таблицу:*

1	2	3	4

➤ **У вас в семье 2 машины**

**ЗАДАНИЕ 4.**

1. Как сделать так, чтобы и тебе осталось место для прогулки возле дома?	Твой ответ:
2. Как сделать так, чтобы машины меньше вредили природе? На вашем семейном совете, какое решение этой проблемы, ты бы предложил?	Твоё решение:

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий.
- Формат ответа: задание с развернутыми ответами (в виде текста).
- Объект оценки: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Приведен соответствующий задаче аргумент: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таким образом, воздух будет очищаться.</li> <li>2. Звук струящейся воды из фонтана успокаивает и расслабляет.</li> <li>3. Вода нужна для роста растений.</li> <li>4. Дан адекватный ответ</li> </ol> ИЛИ любой другой адекватный ответ, соответствующий вопросу.
<b>1</b>	Дано одно или более (1-3) одного объяснения
<b>0</b>	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует.

### ЗАДАНИЕ 2.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание на установление соответствия (3 группы объектов).
- Объект оценки: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия						
<b>2</b>	Ответ принимается полностью. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>1</b></td> <td style="width: 33%;"><b>2</b></td> <td style="width: 33%;"><b>3</b></td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td><b>А, В</b></td> <td><b>Д</b></td> </tr> </table> Ответ <b>Б</b> не выбран	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Г</b>	<b>А, В</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
<b>Г</b>	<b>А, В</b>	<b>Д</b>					
<b>1</b>	Ответ принимается частично. Неверный ответ ( <b>Б</b> ) не выбран. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>1</b></td> <td style="width: 33%;"><b>2</b></td> <td style="width: 33%;"><b>3</b></td> </tr> <tr> <td><b>Г</b></td> <td><b>А или В</b></td> <td><b>Д</b></td> </tr> </table>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Г</b>	<b>А или В</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>					
<b>Г</b>	<b>А или В</b>	<b>Д</b>					
<b>0</b>	Ответ не принимается, если в одном из вариантов ответов выбран ответ <b>Б</b> , или ответ отсутствует.						

### ЗАДАНИЕ 3.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию.

- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: задание на установление соответствия (4 группы объектов).
- Объект оценки: оценивать действия и их последствия (результаты).

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия			
2	Ответ принимается полностью.			
	1	2	3	4
	Г	Б	В	А
1	Ответ принимается частично: выбраны два любых верных ответа.			
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.			

#### ЗАДАНИЕ 4.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с развернутыми ответами (в виде текста)
- Объект оценки: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия	
2	Ответ принимается полностью.	
	1. Как сделать так, чтобы и тебе осталось место для прогулки возле дома?	Твой ответ: - строительство многоэтажных парковок для машин; - пересечь на велосипеды (опыт Китая, Японии, Швеции)
	2. Как сделать так, чтобы машины меньше вредили природе? На вашем семейном совете, какое решение этой проблемы, ты бы предложил?	Твое решение: - пересечь всей семьей на велосипеды; - использовать автомобиль для дальних поездок (путешествие, дача и т.п.)
	ИЛИ любой другой адекватный ответ, соответствующий вопросу.	
1	Дано одно или более одного объяснения	
0	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует.	

## Банк заданий

Составители:

Васенина Ирина Викторовна, МБОУ СОШ № 160  
Елистратова Людмила Геннадьевна, МБОУ СОШ № 45

### Прочитайте текст и выполните задания 1-2



➤ На прогулке ребята увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубочек. Это был щенок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Дети выбрали щенка и сделали всё, чтобы помочь ему. Надя и Паша стали звонить родителям: не разрешат ли они забрать найдёныша домой. Мама Нади сразу согласилась. Так ребята спасли щенка, а он нашёл настоящих хозяев.

#### ЗАДАНИЕ 1.

Основываясь на информации текста, укажите, для чего дети выбрали щенка. \_\_\_\_\_

➤ Когда в доме Нади появился щенок, девочка спросила маму: «А почему ты сразу разрешила мне принести домой выброшенного щенка? Ты даже не видела его. Он мог оказаться некрасивым, больным, мог просто не понравиться тебе».

#### ЗАДАНИЕ 2.

Предположите, какой ответ могла дать мама Маши (выскажите два предположения)

---

---

---

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

#### ЗАДАНИЕ 1.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: умение работать с информацией.
- Контекст: общественный.
- Уровень: низкий.
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: выбор информации.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Выписано верное предложение из текста:



	- Дети подобрали щенка и сделали всё, чтобы помочь ему.
<b>1</b>	Указан любой другой адекватный ответ, соответствующий вопросу.
<b>0</b>	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует.

## ЗАДАНИЕ 2.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий.
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста).
- Объект оценки: объяснять сложную ситуацию: сложный характер взаимодействия человека и природы.

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Приведен соответствующий задаче аргумент: - Мама очень любит животных (собак), поэтому разрешила принести его домой. - Мама против жестокого обращения с животными, согласна помочь щенку.  ИЛИ любой другой адекватный ответ, соответствующий вопросу.
<b>1</b>	Ответ принимается частично: указан один вариант ответа.
<b>0</b>	Дан неопределенный ответ или ответ отсутствует.

## БАНК ЗАДАНИЙ

«Право человека как ценность»

Составитель:

*Подкорытова Л. В., МАОУ Вторая гимназия*

## ЗАДАНИЕ 1.

### Прочитайте текст и выполните задания.

Жили-были лиса да заяц. У лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная. Пришло лето, у лисы избушка растаяла. Лиса и просится к зайцу:

— Пусти меня, заюшка, хоть на дворик к себе!

— Нет, лиска, не пущу!

Стала лиса пуще упрашивать. Заяц и пустил её к себе на двор. На другой день лиса опять просится:

— Пусти меня, заюшка, на крылечко.

— Нет, не пущу! Упрашивала, упрашивала лиса — согласился заяц и пустил лису на крылечко.

Прошёл день, другой — стала лиса зайца из избушки гнать:

— Ступай вон, косой! Не хочу с тобой жить!

Так его и выгнала. Сидит заяц и плачет, горюет, лапками слёзы утирает.

Бегут мимо собаки:

— Тяф, тяф, тяф! О чём, зайчика, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная.

Пришла весна, избушка у лисы растаяла. Попросилась лиса ко мне, да меня же и выгнала

— Не плачь, зайчик, — говорят собаки. — Мы её выгоним.

— Нет, не выгоните!

— Нет, выгоним! Подошли к избушке:

— Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон! А она им с печи:

— Как выскочу,

Как выпрыгну —

Пойдут клочки

По закоулочкам!

**1). Основываясь на информации текста, укажите, какое право сказочного героя было нарушено в данном отрывке из сказки.**

Выберите верный ответ.

1	Нарушение права на жизнь.	<input type="checkbox"/>
2	Нарушение неприкосновенности жилища.	<input type="checkbox"/>
3	Нарушение права на свободное передвижение в пределах страны.	<input type="checkbox"/>

**2). Как бы вы поступили в этой ситуации на месте зайца? Напишите, что бы вы сделали, и объясните, почему.**

Я бы

\_\_\_\_\_

Объяснение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3). Ниже представлены доводы, которые используют школьники при обсуждении последствий захвата жилища зайца. Определите для каждого довода, как его можно использовать в дискуссии – «за» или «против».**

Отметьте «ЗА» или «Против» для каждого довода.

Довод	«За»	«Против»
Лиса явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Лиса обижает зайца – значит, тем самым нарушает его права.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сложившая ситуация помогла зайцу найти новых друзей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4). В каком документе закреплено это право?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 2.

### Прочитайте текст и выполните задания.

В сказке «Морозко» злая мачеха, ненавидящая свою падчерицу Настеньку, говорит мужу:

– Вези, вези ее, старик, куда хочешь, чтобы мои глаза ее не видали! Вези ее в лес, на трескучий мороз.

Старик затужил, заплакал, однако делать нечего, мачехи не переспоришь. Запряг лошадь:

– Садись, милая дочь, в сани. Повез бездомную в лес, свалил в сугроб под большую ель и уехал.

**1). Основываясь на информации текста, укажите, какое конституционное право Настеньки было нарушено в данном отрывке из сказки.**

Выберите верный ответ.

1	Право на жизнь и здоровье.	<input type="checkbox"/>
2	Право неприкосновенности жилища.	<input type="checkbox"/>
3	Права на свободное передвижение в пределах страны.	<input type="checkbox"/>

**2). Кто и каким образом восстановил нарушенные права Настеньки по сюжету сказки? Дайте ответ и обоснуйте его.**

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

**3). Ниже представлены доводы, которые используют школьники при обсуждении действий мачехи. Определите для каждого довода, как его можно использовать в дискуссии – «за» или «против».**

Отметьте «ЗА» или «Против» для каждого довода.

Довод	«За»	«Против»
Мачеха эксплуатировала Марфушку, лишала ее отдыха и не давала ей выбора своего будущего.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Сложившая ситуация помогла девушке найти помощника, который восстановил её права.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мачеха заставила отца Марфушки отвезти ее в лес, подвергнув ее жизнь опасности.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4). Какое правонарушение совершил отец Настеньки?**

Ответ: \_\_\_\_\_

## ЗАДАНИЕ 3.

### Прочитайте текст и выполните задания.

Лиса Алиса и кот Базилио, узнав, что у Буратино есть деньги, рассказали ему про Поле Чудес, находящееся в Стране Дураков. По их словам, если закопать на этом поле золотую монету, произнести волшебные слова и посыпать это место

солью, то на следующий день из нее вырастет дерево с золотыми монетами вместо листьев. Наивный Буратино поверил лисе и коту и отправился туда вместе с ними, чтобы приумножить свой капитал.

Сначала, переодевшись разбойниками, они попытались завладеть его монетами. После погони и подвешивания Буратино на ветке дерева, Алиса и Базилио не смогли отобрать деньги у мальчика, так как он спрятал их в рот. Ему удалось сбежать.

Впоследствии, после побега из чулана Мальвины, Буратино снова встретился с мошенниками и те, в этот раз, решив действовать хитростью, привели его на "волшебное поле". Буратино закопал свои деньги (четыре золотых монеты) и стал ждать, когда вырастет дерево. Алиса и Базилио, устав ждать пока тот уснет, сдали его полиции. Когда мальчика увели, они выкопали деньги и поделили их.

**1). Основываясь на информации текста, укажите, какое право человека нарушили Алиса и Базилио, украв монеты Буратино.**

Выберите верный ответ.

1	Право на обучение.	<input type="checkbox"/>
2	Право неприкосновенности жилища.	<input type="checkbox"/>
3	Право частной собственности, право на жизнь и неприкосновенность.	<input type="checkbox"/>

**2). Какое право человека кот и лиса нарушили, схватив и подвесив Буратино на ветке? Дайте ответ и обоснуйте его.**

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

### ЗАДАНИЕ 1.

#### Характеристики задания 1.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию.
- Контекст: личный.
- Уровень: низкий.
- Формат ответа: Задание с выбором верного ответа.
- Объект оценки: оценка информации.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбран ответ 2) и никакой другой
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

Выберите верный ответ.

1	Нарушение права на жизнь.	<input type="checkbox"/>
2	<b><i>Нарушение неприкосновенности жилища.</i></b>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	Нарушение права на свободное передвижение в пределах страны.	<input type="checkbox"/>

### Характеристики задания 2.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: Объяснять сложные ситуации и проблемы.
  - Контекст: общественный.
  - Уровень: высокий.
  - Формат ответа: Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
  - Объект оценки: объяснение сложной ситуации.

### Система оценивания

Запишите подтверждение суждения «Личные впечатления могут дать правильную информацию о том, как бы вы поступили в этой ситуации на месте зайца».

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Описано действие, соответствующее требованию задания и ситуации, и дано его адекватное объяснение.
1	Ответ принимается частично. Описано действие, частично соответствующее требованию задания и ситуации, и дано его адекватное объяснение.
0	Ответ не принимается. Приведены подтверждения, не соответствующие контексту задания, ИЛИ повторяющие условие задания.

*Объяснение настоящей герой не тот, кто очень силен, а тот, кто умеет преодолеть собственный страх.*

### Характеристики задания 3.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Анализировать мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: анализ мнений и перспектив

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы.
1	Ответ принимается частично. Верно заполнены 2 ячейки таблицы.

<b>0</b>	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.
----------	--

Довод	«За»	«Против»
Лиса явилась в гости, да так и не захотела уйти оттуда – очень уж ей понравилась архитектура строения.	<input type="checkbox"/>	V
Лиса обижает зайца – значит, тем самым нарушает его права.	V	<input type="checkbox"/>
Сложившая ситуация помогла зайцу найти новых друзей.	V	<input type="checkbox"/>

#### Характеристики задания 4.

- Содержательная область оценки: Межкультурное взаимодействие.
- Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их последствия (результаты).
- Контекст: личный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: Задание с одним выбором.
- Объект оценки: оценивать действия.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
<b>2</b>	Ответ принимается полностью. Выбран верный и никакой другой
<b>0</b>	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

#### 4). В каком документе закреплено это право?

Ответ: *Конституция РФ*

#### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 8 баллов.

Уровень выполнения работы	Количество баллов	% выполнения работы
Повышенный уровень выполнения работы	6-8	75-100
Базовый уровень выполнения работы	4-5	51-74
Уровень выполнения работы ниже базового	1-3	50 и менее

#### Комплексное задание «Морозко» (4 задания)

##### ЗАДАНИЕ 2.

##### Характеристики задания 1.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию
- Контекст: личный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: Задание с выбором верного ответа
- Объект оценки: оценка информации

### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбран ответ 1) и никакой другой
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

1). Основываясь на информации текста, укажите, какое конституционное право Настеньки было нарушено в данном отрывке из сказки.

Выберите верный ответ.

1	<i>Право на жизнь и здоровье.</i>	V
2	Право неприкосновенности жилища.	<input type="checkbox"/>
3	Права на свободное передвижение в пределах страны.	<input type="checkbox"/>

### Характеристики задания 2.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: Объяснять сложные ситуации и проблемы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: высокий.
- Формат ответа: Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка. или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации.

### Система оценивания

Запишите подтверждение суждения «Личные впечатления могут дать правильную информацию о том, как бы вы поступили в этой ситуации на месте зайца».

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Могут быть приведены подтверждения, связанные с тем, как бы поступил человек в этой ситуации на месте зайца.
1	Ответ принимается частично. Описано действие, частично соответствующее требованию задания и ситуации, и дано его адекватное объяснение.
0	Ответ не принимается. Приведены подтверждения, не соответствующие контексту задания, ИЛИ повторяющие условие задания.

2). Кто и каким образом восстановил нарушенные права Настеньки по сюжету сказки? Дайте ответ и обоснуйте его.

Ответ: *Морозко*

Обоснование: *Морозко, окутав ее теплыми шубами, отогрел пуховыми одеялами, одарив подарками.*

### Характеристики задания 3.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.

- Компетентностная область оценки: Анализировать мнения, подходы, перспективы.
- Контекст: общественный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: Задание с комплексным множественным выбором.
- Объект оценки: анализ мнений и перспектив.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью: верно заполнены все ячейки таблицы.
1	Ответ принимается частично. Верно заполнены 2 ячейки таблицы.
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа.

**3). Ниже представлены доводы, которые используют школьники при обсуждении действий мачехи. Определите для каждого довода, как его можно использовать в дискуссии – «за» или «против».**

Отметьте «ЗА» или «Против» для каждого довода.

Довод	«За»	«Против»
Мачеха эксплуатировала Марфушку, лишала ее отдыха и не давала ей выбора своего будущего.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Сложившаяся ситуация помогла девушке найти помощника, который восстановил её права.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Мачеха заставила отца Марфушки отвезти ее в лес, подвергнув ее жизнь опасности.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

#### Характеристики задания 4.

- Содержательная область оценки: Межкультурное взаимодействие.
- Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их последствия (результаты).
- Контекст: личный.
- Уровень: средний.
- Формат ответа: Задание с одним выбором.
- Объект оценки: оценивать действия.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбран верный и никакой другой
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

#### 4). Какое правонарушение совершил отец Настеньки?

Ответ: *Оставление человека в опасности.*



## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 8 баллов.

Уровень выполнения работы	Количество баллов	% выполнения работы
Повышенный уровень выполнения работы	6-8	75-100
Базовый уровень выполнения работы	4-5	51-74
Уровень выполнения работы ниже базового	1-3	50 и менее

### Комплексное задание «Золотой ключик» (2 задания)

#### ЗАДАНИЕ 3.

##### Прочитайте текст и выполните задания.

Лиса Алиса и кот Базилио, узнав, что у Буратино есть деньги, рассказали ему про Поле Чудес, находящееся в Стране Дураков. По их словам, если закопать на этом поле золотую монету, произнести волшебные слова и посыпать это место солью, то на следующий день из нее вырастет дерево с золотыми монетами вместо листьев. Наивный Буратино поверил лисе и коту и отправился туда вместе с ними, чтобы приумножить свой капитал.

Сначала, переодевшись разбойниками, они попытались завладеть его монетами. После погони и подвешивания Буратино на ветке дерева, Алиса и Базилио не смогли отобрать деньги у мальчика, так как он спрятал их в рот. Ему удалось сбежать.

Впоследствии, после побега из чулана Мальвины, Буратино снова встретился с мошенниками и те, в этот раз, решив действовать хитростью, привели его на "волшебное поле". Буратино закопал свои деньги (четыре золотых монеты) и стал ждать, когда вырастет дерево. Алиса и Базилио, устав ждать пока тот уснет, сдали его полиции. Когда мальчика увели, они выкопали деньги и поделили их.

#### Характеристики задания 1.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: Оценивать информацию.
- Контекст: личный.
- Уровень: низкий.
- Формат ответа: Задание с выбором верного ответа.
- Объект оценки: оценка информации.

#### Система оценивания

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Выбран ответ 1) и никакой другой
0	Ответ не принимается – все другие варианты ответа

1). Основываясь на информации текста, укажите, какое право человека нарушили Алиса и Базилио, украв монеты Буратино.

#### Выберите верный ответ.

1	Право на обучение.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------	--------------------------

2	Право неприкосновенности жилища.	□
3	<b>Право частной собственности, право на жизнь и неприкосновенность.</b>	V

### Характеристики задания 2.

- Содержательная область оценки: Глобальные проблемы.
- Компетентностная область оценки: Объяснять сложные ситуации и проблемы.
  - Контекст: общественный.
  - Уровень: высокий.
  - Формат ответа: Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста).
  - Объект оценки: объяснение сложной ситуации.

### Система оценивания

Запишите подтверждение суждения «Личные впечатления могут дать правильную информацию о том, как бы вы поступили в этой ситуации на месте зайца».

Балл	Содержание критерия
2	Ответ принимается полностью. Могут быть приведены подтверждения, связанные с тем, как бы поступил человек в этой ситуации на месте зайца.
1	Ответ принимается частично. Описано действие, частично соответствующее требованию задания и ситуации, и дано его адекватное объяснение.
0	Ответ не принимается. Приведены подтверждения, не соответствующие контексту задания, ИЛИ повторяющие условие задания.

**2). Какое право человека кот и лиса нарушили, схватив и подвесив Буратино на ветке? Дайте ответ и обоснуйте его.**

Ответ: *Право на жизнь и здоровье.*

Обоснование: *Нарушил основное правило: не разговаривать с незнакомцами, тем боле не рассказывать, что у тебя есть деньги. Последствия: остался без денег, попал в полицию, чуть не погиб.*

## Банк заданий

Глобальные компетенции  
«Семейные ценности»

Составитель:

Овечкина А. Н., МБОУ «Гимназия № 16 «Французская»

**Комплексное задание «Серебряный возраст» (4 задания).**

**Прочитайте текст и выполните задания 1-4.**

### СТАРЫЙ ДЕД И ВНУЧЕК

(Басня)

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

Лев Николаевич Толстой

**1.** Основываясь на информации текста, укажите, какие выводы сделали родители мальчика, услышав ответ сына.

*Выберите верный ответ и поставьте  $\surd$  в соответствующем окошке.*

1) Родители рады, что у дедушки будет новая лоханка для еды.	<input type="checkbox"/>
2) Родителям стало стыдно за свое отношение к старому человеку.	<input type="checkbox"/>
3) Родители поняли, что «как аукнется, так и откликнется». Сын будет так же относиться к ним в старости,	<input type="checkbox"/>
4) Наш сын – мастер по изготовлению лоханок.	<input type="checkbox"/>

**2.** Вадик-первоклассник после праздника, проведенного с семьей, рассказывает своему однокласснику Кириллу, соседу по лестничной площадке:

- Вчера с папой и мамой ездили в гости, а вечером гуляли в парке: меня угощали мороженым.

- А бабушка с вами была? - спрашивает Кирилл. Бабушка Кирилла и Вадика тоже соседи.

Тот с пренебрежением машет рукой:

- Она дом стережет. Папа сказал, что бабушка - хороший сторож.  
 - А ты угостил бабушку праздничным подарком?  
 - Нет! - бойко отвечает Вадик, - Сладкое старые не едят. Папу и маму я угостил.

- А ты ухаживал за бабушкой, когда она болела?

Пауза... Затем мальчик говорит:

- А папа сказал, что она здоровая.

- А мне папа сказал, *кто родителей уважает, тот век счастливым живет.*

Нам на уроке Мария Ивановна читала быль про внука, который своим родителям хотел лоханку смастерить, чтобы они в старости за одним столом с ним не сидели. «Так ты на этого внука очень похож!» — сказал Кирилл с возмущением и ушел от Вадика к другим ребятам.

Мальчики считали, что они оба правы. Для этого были определенные причины. Выберите в перечне причины, которые могли быть у каждого мальчика в отдельности.

1. От мороженого у бабушки может заболеть горло.
2. Из уважения к старшим нужно делиться с ними любыми сладостями
3. Бабушка – полноценный член семьи
4. Бабушка – исполнитель желаний и поручений
5. Папа и мама считают, что бабушка не может участвовать в совместных семейных прогулках. Я с ними согласен.
6. Папа и мама считают, что бабушка не может участвовать в совместных семейных прогулках. Я с ними не согласен.

Причины своей правоты, которые были у Вадика	Причины своей правоты, которые были у Кирилла

**3.** В нашей школе в начале октября ребята готовились к празднику «День серебряного возраста». В этот день чествуют людей пожилого возраста: бабушек и дедушек. Решили устроить выставку поделок, портретов, подготовили спектакль. Вадик и Кирилл тоже принимали участие: играли в спектакле. В числе приглашенных на праздник были бабушки и Вадика, и Кирилла. Дата проведения праздника неожиданно совпала с игрой в пейнтбол, на которую были приглашены оба мальчика. Ребята задумались, как им следует поступить: отправиться в интересную поездку или вместе с одноклассниками и бабушками

праздновать «День серебряного возраста».

Какие доводы могут быть у мальчиков? Что вы посоветуете ребятам? Выберите один из советов, поставьте  $\surd$  в соответствующем окошке и приведите доводы в подтверждение правильно выбранного совета.

- Совет 1. Отказаться от поездки.  
 Совет 2. Отправиться в поездку.

Довод 1:

---

Довод 2:

---

4. В стране Зеландии дети создали движение школьников «Уважай Серебряный возраст». На одной из Конференций проектов ребята обсуждали вопросы по теме «*Кто родителей уважает, тот век счастливым живет*». Представь, что ты – член этой конференции. Задание по подготовке к конференции: приведи пример ситуации уважения (ситуация 1) и неуважения (ситуация 2) к людям старшего поколения (пример из своего жизненного опыта или из литературы). Запиши обе ситуации в таблицу.

Пример ситуации 1	Пример ситуации 2

### Характеристики заданий и оценивания

Задание 1. «Семейные ценности». 1 из 4.	
<b>Характеристики задания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>•<b>Содержательная область оценки:</b> осознание межкультурных различий, взаимопонимание</li><li>•<b>Компетентностная область оценки:</b> Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).</li><li>•<b>Контекст:</b> общественный</li><li>•<b>Уровень:</b> средний</li><li>•<b>Формат ответа:</b> множественный выбор</li><li>•<b>Объект оценки:</b> оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с точки зрения выбора источников, полноты описания проблемы, соответствия контексту задания.</li></ul>	
Система оценивания	
<b>2 балла</b>	Ответ принимается полностью – верно отмечены выводы: - Родителям стало стыдно за свое отношение к старому человеку. - Родители поняли, что «как аукнется, так и откликнется». Сын будет так же относиться к ним в старости, как они к бабушке. Неверных ответов нет.
<b>0 баллов</b>	Ответ не принимается – все другие варианты ответа. Ответ отсутствует

<b>Задание 2. «Семейные ценности». 2 из 4.</b>		
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> Семья (аспект: роль семьи в жизни общества).</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> осознание межкультурных различий, взаимопонимание</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень:</b> <u>низкий</u></li> <li>• <b>Формат ответа:</b> множественный выбор</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценивать проблему, явление, взаимодействие (информацию) сличных позиций</li> </ul>		
<b>Система оценивания</b>		
<b>2 балла</b>	Ответ принимается полностью. Выбраны ответы, приведенные в таблице.	
	Причины своей правоты, которые были у Вадика	Причины своей правоты, которые были у Кирилла
	1	2
	4	3
	5	6
<b>1 балл</b>	Ответ принимается частично. Выбраны не меньше трех верных ответа из шести.	
<b>0 баллов</b>	<p>Ответ не принимается – менее трех верных вариантов ответа.</p> <p>Ответ отсутствует.</p>	
<b>Задание 3. «Семейные ценности». 3 из 4.</b>		
<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> семья (аспект: роль семьи в жизни общества)</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> осознание межкультурных различий, взаимопонимание</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> открытый ответ</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> оценивать информацию о проблеме (явлении, действии, взаимодействии и пр.) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту</li> </ul>		
<b>Система оценивания</b>		
<b>2 балла</b>	<p>Ответ принимается полностью.</p> <p>Приведены два довода, соответствующие требованию задания и сделанному учеником выбору. Могут быть приведены доводы:</p> <p>Выбор «Отказаться от поездки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мальчик проведёт время с классом;</li> <li>• мальчик хочет доставить радость бабушке;</li> <li>• мальчик не хочет подводить ребят на спектакле;</li> <li>• на пейнтбол можно поехать в другой раз;</li> </ul>	
<b>1 балл</b>	<p>Приведены два довода, один из которых соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору ИЛИ Приведён один довод, который соответствует требованию задания и сделанному учеником выбору.</p> <p>Выбор «Отправиться в поездку»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бабушка не обидется;</li> <li>• пейнтбол – это очень увлекательно;</li> <li>• спектакль проведут и без участия мальчика;</li> <li>• бабушке можно приготовить другой подарок.</li> </ul>	

<b>0 баллов</b>	Приведены один–два довода, которые не соответствуют требованию задания, сделанному учеником выбору ИЛИ Приведены одно–два неверных или неопределенных объяснения.
<b>Задание 4. «Семейные ценности». 4 из 4.</b>	
	<p><b>Характеристики задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> семья (аспект: роль семьи в жизни общества).</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> осознание межкультурных различий, взаимопонимание</li> <li>• <b>Контекст:</b> общественный</li> <li>• <b>Уровень:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> открытый ответ</li> </ul> <p><b>Объект оценки:</b> соотносить личную и общественную оценку проблемы, явления, действия, взаимодействия (информации)</p>
<b>Система оценивания</b>	
<b>2 балла</b>	Ответ принимается полностью. Приведены два примера (ситуации), соответствующие требованию задания – первое – уважения к старшему поколению, второе – неуважения Учитываются все варианты ответа, которые объясняют указанные ситуации.
<b>1 балл</b>	Ответ принимается частично. Приведены примеры (ситуации), только одно из которых соответствует требованию задания ИЛИ приведено одно объяснение, которое соответствует требованию задания
<b>0 баллов</b>	Ответ не принимается. Приведены примеры (ситуации), в которых не рассматриваются причины отношения к людям старшего поколения ИЛИ Приведены одно – два неверных или неопределенных объяснения. Ответ отсутствует.

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие, отражая позиции «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).

Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт четвероклассников. В результате обработки результатов мониторинга педагог получает большой объем диагностической информации как об отдельном учащемся, так и о классе в целом.

При обработке результатов учитываются следующие критерии:

- 100% выполненных заданий – высокий уровень глобальных компетенций,
- 75% - повышенный уровень,
- 50% - сформированность компетенций на базовом уровне.