Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Аксайского района

Островская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена и принята Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании педагогического совета приказ № 84 от 30.08. 2022г

протокол №\_1\_\_\_ от 29.08.\_2022г директор МБОУ Островской СОШ

Шаповалов А.М.

Согласовано на заседании

Совета школы

Протокол № 1 от 29.08.2022г

**РАБОЧАЯ**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2022-2023 гг.**

х.Островского

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания составлена коллективом МБОУ Островской СОШ на основании:

примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 06.10.2009г №373 и 31 мая 2021 г. № 286);

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 17.12.2010г №1897 и 31 мая 2021 г. № 287),

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для:

- планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- реализации в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- просвещения, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

- приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся

**Раздел I. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.№ 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Цель воспитания обучающихся в МБОУ Островской СОШ:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Островской СОШ:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание:**

**-** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание:**

**-** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам

России;

- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:**

**-** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание:**

**-** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание:**

**-** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание:**

**-** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания:**

**-** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  2.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  3.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  4.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  6.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание | 1.Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  2.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  3.Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  4.Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  5.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  6.Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание | 1.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  2.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  3.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благопо-лучия | 1.Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  2.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  3.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  4.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| Трудовое воспитание | 1.Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  2.Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  3.Проявляющий интерес к разным профессиям.  4.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание | 1.Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  2.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  3.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания | 1.Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  2.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  3.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское воспитание | 1.Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  2.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  3.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  4.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  5.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  6.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| Патриотическое воспитание | 1.Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  2.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  3.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  3.Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  4.Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание | 1.Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  2.Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  3.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  4.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  5.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  6.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание | 1.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  2.Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  3Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  4Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благопо-лучия | 1.Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  2.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  3.Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  4.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  5.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое воспитание | 1.Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  2.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  3.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  4.Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  5.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | 1.Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  2.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  3.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  4.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  5.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания | 1.Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  2.Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  3.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  4.Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Гражданское воспитание | 1.Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность  (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  2.Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  2.Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно  отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства,сохранять и защищать историческую правду.  3.Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  4.Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по  социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений  экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  5.Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в  ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание | 1.Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  2.Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  3.Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  4.Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,  поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской  культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание | 1.Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  2.Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  3.Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе  мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных  этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и  религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  4.Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,  межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной  принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  5.Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских  традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  6.Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в  отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,  демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания  отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое воспитание | 1.Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,  российского и мирового художественного наследия.  2.Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание  эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  3.Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  4.Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию  творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских  традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благопо-лучия | 1.Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  2.Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе  безопасного поведения в информационной среде.  3.Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое  питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  4.Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек  (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей),  деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  4.Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,  эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения  безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием,  развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,природным). |
| Трудовое воспитание | 1.Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  2.Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  3.Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в  семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе  оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения  законодательства.  4.Выражающий осознанную готовность к получению профессионального  образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  5.Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых  отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в инфор-мационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в  современном обществе.  6.Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| Экологическое воспитание | 1.Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  2.Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,  бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  3.Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания | 1.Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных  областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  2.Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном,социально-экономическом развитии России.  3.Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  4.Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной  областях познания, исследовательской деятельности. |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации** Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

А процесс совместной жизнедеятельности взрослых и детей, в рамках воспитательной системы, направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического актива, укрепления и пропаганду школьных традиций:

Традиция - «**Посвящение в первоклассников»** и **«Посвящение в пятиклассники»** - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника, гражданина школьного государства;

Традиция - фестиваль традиционных национальных культур **«Мы – дети России»:** проходящий в течение всего учебного года для детей начальной школы и основной. Мероприятие направлено на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

Традиция - цикл дел **«Творческая выставка»** предполагает организацию в течение года выставок творческих работ обучающихся

Традиция - мини-экспедиции **«От старины до современности»** по историческим местам родного города, городского округа, с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.

Традиция - **«День науки»** - нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого и интеллектуального потенциала учащихся и учителей школы, смотр достижений учащихся исследовательской, проектной и творческой деятельности.

Традиция - **«Доброе дело»** - старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

Традиция – линейка **у Стены памяти** павшим воинам в х. Островском в день освобождения г. Аксая от немецко-фашистских захватчиков и День Победы, возложение цветов в День знаний 1 сентября.

Традиция –День солидарности в борьбе с терроризмом: **«Белые журавлики»**

Традиция – **«Спасибо вам, учителя!»** - мероприятия для педагогов школы.

Стимулом рождения инноваций деятельности в рамках воспитательной системы являются детские общественные объединения и организации: «Юнармия», «Российское движение школьников», волонтёрское движение #МЫРЯДОМ и развитие школьного театра.

Школа активно сотрудничает с Центром профориентации, спортивной школой, Домом творчества г. Аксая.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ Островская СОШ находится в х. имени Островского. Школа функционирует с 1956г в одноэтажном здании, с библиотекой, буфетом, залом для приёма пищи, в котором одновременно могут разместиться 35 человек. Дети получают горячее питание, а дети ОВЗ – двухразовое питание.

Контингент обучающихся и их родителей формировался и формируется из местных жителей и жителей, переселившихся из других регионов России. Контингент учителей представлен учителями х. Островского, х. Ленина, х. Дивного, г. Батайска. Профессиональный и доброжелательный коллектив школы привлекает обучающихся из других школ, особенно на уровень среднего общего образования.

В х. Островского имеются детский сад, муниципальная библиотека, муниципальный клуб с различными кружками и секциями. На территории х. Островского построен стадион, где занимаются обучающиеся МБОУ Островской СОШ в футбольных секциях (секция девочек и секция мальчиков), баскетбольной секции. Привлекает детей детская площадка с различными тренажёрами.

На территории хутора расположено 5 магазинов, почта, амбулатория от ЦРБ г. Аксая.

Жители хутора на автобусах могут легко попасть в районный центр (г. Аксай), областной центр (г. Ростов-на-Дону), г. Батайск.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы-интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

**Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Учебный курс внеурочной деятельности (в классах) | Курс внеурочной деятельности (в классах) | Реализация воспитательного потенцала(направленность) |  |
| 1 | Разговор о важном | 1,5 | 2-4, 6-11 | Патриотическая, экологическая, духовно-нравственная |  |
| 2 | Профминутка | 1,5 | 2-4, 6-7 | Трудовая, просветительская, исследовательская |  |
| 3 | Час профориентации | --- | 8 | Трудовая, просветительская, исследовательская |  |
| 4 | Час профсамоопределения | --- | 9-11 | Трудовая, просветительская, исследовательская |  |
| 5 | Занимательная информатика | 1 | 2-4 | Познавательная, исследовательская |  |
| 6 | Подвижные игры | 1 | 2-4 | Оздоровительно-спортивное |  |
| 7 | Спортивные игры | --- | 5 | Оздоровительно-спортивное |  |
| 8 | Секреты русского языка | 5 | 7,9 | Познавательная, исследовательская |  |
| 9 | Занимательная география | --- | 9 | Экологическая, природоохранная, познавательная |  |
| 10 | Математика для любознательных | 5 | --- | Познавательная, исследовательская |  |
| 11 | Юный математик | --- | 8,9 | Познавательная, исследовательская |  |
| 12 | Шах и мат | 1 | 2-4 | Спортивная, исследовательская, познавательная |  |
| 13 | Изучаем правила дорожного движения | - | 4 | Оздоровительное, познавательное, просветительское |  |
| 14 | Обществознание в тестах | - | 9 | Познавательное, природоохранное, исследовательское |  |
| 15 | Экологическая культура | - | 6 | Познавательное, природоохранное, исследовательское, эклогическое |  |
| 16 | Учимся писать сочинение | - | 10-11 | Познавательное, исследовательское, художественное творчество |  |

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать: (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии в РПВ | Мероприятия | классы |  |
| Часы целевой воспитательной тематической направленности | 1.Планирование и проведение классных часов | 1-11 |  |
| Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; | 1.Оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. | 1-11 |  |
| Вовлекать обучающихся с разными потребностями, способностями в общешкольные и классные дела, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; | 1. Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, | 1-11 |  |
| Сплочение коллектива класса | 1.Игры и тренинги на командообразование.  2.Внеучебные и внешкольные мероприятия.  3. Походы, экскурсии.  4.Празднования дней рождения обучающихся,  5.Классные вечера. | 1-11 |  |
| Участие в выработке правил поведения в общеобразовательной организации | 1. Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса. | 1-11 |  |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся | 1.Путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам.  2.Сверка результатов наблюдения с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом. | 1-11 |  |
| Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем | 1.Налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость.  2.Совместный поиск решений проблем.  3.Коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса. | 1-11 |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися класса | 1.Ведению личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения. | 1-11 |  |
| Формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; | 1.Регулярные консультации с учителями-предметниками. | 1-11 |  |
| Решение конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, во внеучебной обстановке для лучшего узнавания и понимания обучающихся. | 1.Проведение мини-педсоветов.  2. Привлечение учителей-предметников к участию в классных делах.  3. Участие в родительских собраниях класса. | 1-11 |  |
| Решение вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; | 1.Организация и проведение регулярных родительских собраний.  2.Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.  3.Помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией.  4.Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации. | 1-11 |  |
| Проведение воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ Островской СОШ | 1.Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.  2.Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований. | 1-11 |  |
|  |  |  |  |

**Основные школьные дела**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий в РПВ | Мероприятия | Классы |  |
| Обшешкольные праздники | День добрых дел  День образования Ростовской Области  День учителя “Спасибо вам, учителя!”  Международный день пожилых людей. Международный день музыки.  День отца в России  День науки  День символов Ростовской области: флага, герба, гимна  День межнационального мира и согласия  День матери в России  День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ  Новогодняя елка  Международный день родного языка  День Защитника Отечества  Масленица  Всемирный день поэзии  Международный женский день  Всемирный день театра  Всемирный день здоровья  День древонасаждения  День Победы | 1-11 |  |
| Всероссийские акции | Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн  Внимание, дети | 1-11 |  |
| Торжественные мероприятия | 1 сентября  Посвящение в первоклассники  Посвящение в пятиклассники  Посвящение в пешеходы  До свидания, азбука! | 1-11  1  1-4  1 |  |
| Мероприятия, связанные с завершением образования | Последний звонок  Выпускной | 9.11  4.9.11 |  |
| Мероприятия для жителей села, связанные с памятными датами | Концерт к дню учителя  Белые журавлики!  Рождественский концерт  Концерт к 8 Марта  Концерт к 9 Мая  Подарки для детского сада  Праздник для малышей детского сада | 1-11  1-11  1-11  1-11  3-4  4,5 |  |
| Церемонии награждения обучающихся | Слёт отличников и хорошистов  Награждение участников олимпиад, конкурсов, соревнований.  Награждение по итогам учебного года | 1-11  1-11 |  |
| Вовлечение обучающихся в школьные дела в разных ролях (сценарист, исполнитель, ведущие, исследователи, ответственные за костюмы, пригласительные и т.д.) | Концерты, классные часы, подготовка к мероприятиям.  Исследовательский проект “От старины до современности” | 1-11 |  |
| Социальные проекты (экологические, патриотические, трудовые, волонтёрские) | День добрых дел!  Покормим птиц зимой  Бессмертный полк  Чистый двор-чистое село  Посади дерево  Георгиевская лента | 1-11  1-6  1-11  1-11  5-11  1-11 |  |
| Ежегодные  творческие  (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, | Конкурс цветочных композиций к Дню учителя  Мы – дети России!  Конкурс плакатов к Дню учителя  Конкурс плакатов к Новому году  Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году  Смотр талантов  Живая классика  Всероссийское сочинение  Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | 1-11  1-11  1-11  1-11  1-11  6-11  6-11  2-11 |  |

**Внешкольные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий РПВ | Мероприятия | Классы |  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной  направленности, организуемые педагогами по изучаемым предметам, курсам | 1.Посещение театров  2.Экскурсии в музеи города Ростова-на-Дону, Аксая  3.Экскурсии на предприятия | 1-11 |  |
|  | 4.Реальные и виртуальные литературные, исторические, экологические экскурсии совместно с родителями (законными представителями) обучающихся  5. Изучение историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки  6. Изучение природных и исто-  рико-культурных ландшафтов, флоры и фауны | 1-11 |  |
| Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность | Участие в президентских соревнованиях (ГТО)  Участие в спортивных мероприятиях районного и регионального уровней  Районные конкурсы: “Живая классика”, “Олимп”, “Безопасное колесо”  Живая классика  Всероссийская олимпиада школьников  Участие в онлайн-проектах (Учи. ру, РДШ, РЭШ) | 8-11  5-11  3-4,5-6,  8-11  7-11  1-4,5-11 |  |

**Организация предметно-пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий РПВ | Мероприятия | Классы |  |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; | Выбор и обучение отряда знаменосцев | 9-11 |  |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) | Размещение карт Ростовской области, российской Федерации | 1-11 |  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической направленности | Исполнение гимна Российской Федерации, звонки. | 1-11 |  |
| Разработку и популяризацию символики общеобразовательной  организации | Выбор на конкурсной основе эмблемы, флага, элемента костюма обучающихся, гимна школы | 1-11 |  |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций  творческих работ обучающихся в разных предметных областях | Рисунки, поделки | 1-11 |  |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых  событий | Праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих  вечеров (событийный дизайн); |  |  |
| Разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для  воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы | Стендов, плакатов актуальных вопросов профилактики и безопасности |  |  |
| Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству кабинетов и пришкольной территории; | Организация и проведение субботников на пришкольной территории.  Проведение санитарных дней в классе.  Участие в дне древонасаждений. |  |  |

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий РПВ | Мероприятия | Классы |  |
| Cоздание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах пред-ставительных орга-нов родительского  сообщества | Организация деятельности родительских комитетов класса и и выборы родителей в родительский комитет школы | 1-11 |  |
| Обсуждение вопросов воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | Организация деятельности родительских собраний на уровне класса и школы.  Индивидуальные консультации классных руководителей.  Консультации психолога, логопеда  Организация деятельности родительского всеобуча | 1-11 |  |
| Предоставление возможности посещать уроки и занятия внеурочной деятельности | Организация родительских дней | 1-11 |  |
| Выявление неблагополучных семей | Посещение семей на дому.  Составление актов обследования.  Организация работы совета профилактики.  Организация работы службы медиации | 1-11 |  |
| Привлечение родителей к делам класса и школы | Выборы в Совет школы  Совместное с детьми посещение музеев, выставок, театров, экскурсий  Участие в комиссии по питанию школьников  Поддержание эстетического вида помещения класса | 1-11 |  |
| Способы согласования совместной деятельности | Информирование через школьный сайт  Использование WhatsApp  Использование телефонов |  |  |

**Самоуправление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий РПВ | Мероприятия | Классы |  |
| Реализация права обучающихся на участие в управлении школой | Деятельность органов ученического самоуправления:  -ученического совета;  - штаба досуга | 5-11 |  |
| Организация и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися; | Выборы в совет класса  Распределение обязанностей в совете класса.  Выборы в ученическое самоуправление школы | 1-11 |  |
| Защита и продвижение законных интересов и прав обучающихся в рамках школы | Деятельность ученического самоуправления на уровне класса и школы. | 1-11 |  |

**Профилактика и безопасность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий РПВ | Мероприятия | Классы |  |
| Организация профилактических мероприятий (педколлективом) | - тематические классные часы;  - организация дежурства педагогов;  - организация подвижных игр на переменах;  - выполнение гигиенических требований к условиям обучения в образовательной  организации;  - формирование у обучающихся культуры поведения, предупреждающего получения травм;  - обучение обучающихся правилам и приемам безопасной работы в ходе выполнения учебных задач;  - участие в профилактических мероприятиях района и области;  - проведение тематических встреч с представителями ГИБДД, Роспотребнадзора, правоохранительных органов, медицинских учреждений. | 1-11 |  |
| Организация информационных мероприятий (педколлективом) | - разработка информационных материалов для обучающихся, педагогов, родителей по предупреждению детского травматизма;  - выступление на педагогических советах, участие в работе методических объединений классных руководителей по регламенту действий педагога в случае получения ребёнком травмы;  - проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий, тренинговых занятий;  - ведение информационной страницы на сайте образовательной организации;  - подготовка и размещение тематических стационарных стендов для обучающихся по правилам дорожного движения, поведения при пожаре, на воде, на льду | 1-11 |  |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | Выделение и психологическое сопровождение групп риска обучающихся (агрессивное поведение, суицид, наркомания, бродяжничество) | 1-11 |  |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов | 1.Работа с психологом  2.Работа с логопедом  3.Деятельность школьного психолого педагогического консилиума (ППк)  4.Деятельность районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)  5. Просветительская работаправоохранительных органов  6.Работа опеки | 1-11 |  |
| Разработка и реализацию профилактичес-ких программ, на-правленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия | 1) Антинаркотическая программа.  2) Антиалкогольная программа и против курения.  6) Программа по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности.  7) Программа по антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне. | 1-11 |  |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. | Психолого-педагогическое сопровождение:  - слабоуспевающих обучающихся;  - социально запущенных детей;  - обучающиеся с ОВЗ;  - детей-мигрантов. | 1-11 |  |
|  |  |  |  |

**Социальное партнёрство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий РПВ | Мероприятия | Классы |  |
| Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий  соответствующей тематической направленности; | Организация мероприятий совместно с:  -сельским клубом;  -сельской амбулаторией;  -сельской библиотекой;  -ГИБДД;  - районным отделением водоканала;  -центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г.Аксая;  - центром занятости населения Аксайского района | **1-11** |  |
| Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами | 1) Благотворительной направленности  2)Экологической направленности  3)Трудовой направленности  4) гражданско-патриотической направленности |  |  |
|  |  |  |  |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерий РПВ | Мероприятия | Классы |  |
| Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего  профессионального будущего | 1) Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессии, дней открытых дверей в организациях профессионального высшего образования.  2)Экскурсии на предприятия  3) Участие в профориентационных проектах |  |  |
| Профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; | 1) Игры-симуляции  2)Деловые игры  3) Квесты  4) Кейсы | 1-11 |  |
| Выявление склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии | 1)Индивидуальные консультации психолога обучающихся и их родителей.  2) Прохождение профориентационного онлайн-тестирования.  3) Ведение портфолио личных достижений обучающихся  4) Проведение диагностики по профориентации по методике Е.А.Климова |  |  |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности. | 1) Курсы “Профминутка”  2) Час профориентации  3) Час профсамоопределения | 5-7  8  9-11 |  |
|  |  |  |  |

**Раздел 3. Организационный**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Большая часть учителей в педколлективе имеют большой опыт педагогической деятельности, постоянно повышают уровень профессионального мастерства. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива.

Образовательный процесс в МБОУ Островской СОШ обеспечен 15 учителями, из которых:

- 8 учителей с высшей категорией (53%);

- 2 учителя с первой категорией (14%);

- 5 учителей без категории (33%).

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата –качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

**В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:**

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

**В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:**

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;

- оснащение материально -технической базы;

- рациональных педагогических нагрузок;

- помощь педагогу в выборе темы самообразования;

- сопровождение педагогов по теме самообразования.

**Развитие кадрового потенциала.**

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МБОУ Островской СОШ и имеющихся у самих педагогов интересов.

**Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:**

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях –от школьных до региональных;

- через школьные методические объединения;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

**В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:**

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;

-умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;

-умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

-способность к самовыражению.

**При планировании работы с кадрами мы учитываем:**

-нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

-возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей,их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

**В работе классных руководителей проходит изучение:**

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Занимаемая должность | ФИО |
| 1 | Директор МБОУ Островской СОШ | Шаповалов А.М. |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Сусликова Э.Н. |
| 3 | Заместитель директора по ВР | Швидко Е.А. |
| 4 | Библиотекарь | Беляева Е.М. |
| 5 | Классные руководители | Басова Н.А. (1 класс) |
|  |  | Васильченко Н.А.(2 класс) |
|  |  | Михеенко Н.И. (3 класс) |
|  |  | Тишукова В.В. (4 класс) |
|  |  |  |
|  |  | Шапошникова Е.Н.(5 класс) |
|  |  | Мармарова А.В. (6 класс) |
|  |  | Швидко Е.А.(7 класс) |
|  |  | Беляева Е.М.(8 класс) |
|  |  | Кулешова Т.П.(9 класс) |
|  |  | Сусликова Э.Н.(10 класс) |
|  |  | Зинькова И.Г.(11 класс) |
| 6 | Учитель физической культуры | Гончарова О.В. |
| 7 | Учитель ОБЖ, логопед | Максимова А.И. |
| 8 | Учителя английского языка | Швидко Е.А. |
|  |  | Аюпова М.И. |
| 9 | Психолог, советник директора по работе с общественными организациями | Мармарова А.В. |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;

- Учебный план;

- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

- Рабочие программы педагогов;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организациювоспитательной деятельности;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвыи др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностямиявляются:**

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:**

–на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

**3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

**3.5.Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся —это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

**2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

**Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:**

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;

- созданияи поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений;

- работы школьных медиа;

- работы школьного музея (музеев);

- добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьных спортивных клубов;

-работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.